|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Основы научного исследования К.М.01.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Политология» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **06** |  СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
|  **06.009** |  СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  |
|  **07.011** |  СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
|  **06.014** |  МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы научного исследования» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.01.01 «Основы научного исследования».** |

|  |
| --- |
|  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Основы научного исследования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции |
|  ПК-3.2 знать алгоритм решения научных задач исследования политических процессов и отношений |
|  ПК-3.3 уметь обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи |
|  ПК-3.4 уметь формулировать объект и предмет исследования |
|  ПК-3.5 уметь использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях |
|  ПК-3.6 уметь формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования |
|  ПК-3.7 уметь обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте |
|  ПК-3.8 владеть навыками участия в составлении программы научного политологического исследования |
|  ПК-3.9 владеть навыками самостоятельно оформлять результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования |
|  ПК-3.10 владеть навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать вероятные пути достижения цели с учётом действующих правовых норм |
|  УК-2.2 знать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
|  УК-2.3 уметь проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения |
|  УК-2.4 уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм |
|  УК-2.5 соблюдать действующие правовые нормы, ограничения в политической сфере |

|  |
| --- |
|  УК-2.6 владеть навыками оценивать потребность в ресурсах и планирования в профессиональной деятельности |
|  УК-2.7 владеть навыками использования ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности |
|  УК-2.8 владеть комплексными представлениями о действующих правовых нормах и ограничениях в политической сфере |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.01.01 «Основы научного исследования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Научно-исследовательский модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  История политических учений Логика Математика и ИКТ |  |  УК-2, ПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  18 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  54 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Методология научного познания |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 2. Методы научного познания |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 3. Логика процесса научного исследования |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 4. Документальные источники информации |  Лек |  3 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 5. Информационно-библиографические ресурсы |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 6. Анализ источников информации |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 7. Особенности научной работы. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 8. Этика научного труда |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 9. Техника оформления результатов исследования |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 6. Анализ источников информации |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 7. Особенности научной работы. |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 8. Этика научного труда |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 9. Техника оформления результатов исследования |  Пр |  3 |  6 |
|  Тема 1. Методология научного познания |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 2. Методы научного познания |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 3. Логика процесса научного исследования |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 4. Документальные источники информации |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 5. Информационно-библиографические ресурсы |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 6. Анализ источников информации |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 7. Особенности научной работы. |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 8. Этика научного труда |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 9. Техника оформления результатов исследования |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 1. Методология научного познания |  Сем |  3 |  4 |
|  Тема 2. Методы научного познания |  Сем |  3 |  4 |
|  Тема 3. Логика процесса научного исследования |  Сем |  3 |  4 |
|  Тема 4. Документальные источники информации |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 5. Информационно-библиографические ресурсы |  Сем |  3 |  4 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным |

|  |
| --- |
|  программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Методология научного познания** |
|
|  Критерии научности в процессе познания; гипотеза научного исследования; методы научного познания; предмет и объект исследования; Постановка цели и задач исследования. |
|  **Тема 2. Методы научного познания** |
|  Методы сбора информации; наблюдение; анкетирование; работа в целевых группах; экспертный метод; методы статистической обработки информации; закон нормального распределения. |
|  **Тема 3. Логика процесса научного исследования** |
|  Логическая последовательность научного поиска; взаимосвязь этапов процесса познания; изучение событий в исторической последовательности и логической взаимосвязи. |
|  **Тема 4. Документальные источники информации** |

|  |
| --- |
|  Методы кабинетных исследований; открытые истоочники информации; работа с литературными источниками; электронные ресурсы государственных органов; электронные научные библиотеки. |
|  **Тема 5. Информационно-библиографические ресурсы** |
|  Работа с каталогами; сбор, систематизация полученной информации; обработка данных; поиск аналогичных исследований в области научного исследования. |
|  **Тема 6. Анализ источников информации** |
|  На основе полученных данных провести предварительную оценку полученных результатов; определение и корректировка научного исследования. |
|  **Тема 7. Особенности научной работы.** |
|  Особенности разных видов научных работ, стадии их выполнения, особенности каждой стадии выполнения научной работы. |
|  **Тема 8. Этика научного труда** |
|  Этические нормы при выполнении научного исследования; соблюдение тайны частной жизни и конфиденциальной информации; заимстование и плагиат. |
|  **Тема 9. Техника оформления результатов исследования** |
|  Подведение итогов исследования; требования к оформлению итогового отчета научного исследования; требования к публикациям результатов научного исследования. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема 6. Анализ источников информации** |
|  Цель: Провести анализ источников информации Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Требования к оформлению и представлению результатов НИР (ГОСТ 7.32-2001). 2. Назначение унификации издаваемых научных разработок. 3. Состав и содержание отчёта о научно-исследовательской работе. 4. Порядок выполнения и оформления его отдельных структурных элементов. 5. Международная универсальная десятичная классификация (УДК), ключевые слова и словосочетания. Задания для проверки освоения компетенций: Тестовые задания Тест 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. а) наука б) гипотеза в) теория г) концепция Тест 2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров? а) в период античности б) в Новое время в) с середины XIX в. д) со второй половины XX. Тест 3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это … а) научное направление б) научная теория в) научная концепция г) научный эксперимент Тест 4. Основу любой науки составляет… а) терминология, профессиональная лексика б) обычный разговорный язык в) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: |

|  |
| --- |
|  г) анализ д) синтез е) индукция ж) дедукция Тест 5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: а) наблюдение б) эксперимент в) аналогия г) синтез  База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Учебно-исследовательская работа студентов, ее роль и функции в учебном процессе. Нормативные основы УИРС. Темы рефератов: 1. Наблюдение 2. Измерение 3. Классификация шкал измерений: общие сведения, шкала наименований (номинальная шкала), шкала порядка (шкала рангов), шкала интервалов, щкала отношений 4. Измерение социальных установок: общие положения, шкала самооценки 5. Тесты 6. Опрос. Устный опрос (беседа, интервью). Письменный опрос - анкетирование 7. Метод экспертных оценок: общие сведения 8. Методы изучения объекта без его преобразования: общие сведения, обследование |

|  |
| --- |
|  **Тема 7. Особенности научной работы.** |
|  Круглый стол Цель: Изучить особенности научной работы Вопросы для обсуждения на круглом столе: 1. Понятие метода, методики и методологии научных исследований. 2. Общенаучные способы исследования. Приёмы обобщения информации. 3. Статистические и экономико-математические методы выявления количественных взаимосвязей между экономическими показателями. 4. Логический анализ и экспертное ранжирование - приёмы анализа качественных показателей. 5. Экономический, финансовый анализ и диагностика объекта исследования. Задания для проверки освоения компетенций: Тестовые задания Тест 1. Изучение научной литературы сопровождается: а) выписками основных положений; б) изложением основных положений; в) цитированием основных положений. Тест 2. Основной этап включает следующие стадии: а) работа с фактическим материалом; б) работа с теоретическим материалом; в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления. Тест 3. На заключительном этапе исследователь вновь обращается: а) к предмету исследования; б) к объекту исследования; в) к гипотезе исследования. Тест 4. На заключительном этапе исследования раскрывается: а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики. Тест 5. Методология науки – это: а) учение о методах и процедурах научной деятельности б) система методов и исследовательских процедур в) теория науки г) совокупность методик изучения научных дисциплин |
|  |
|  **Тема 8. Этика научного труда** |
|  Цель: Изучить этику научного исследования Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Авторское право. 2. Плагиат. 3. Требования и правила к оригинальности научных исследований. Задания для проверки освоения компетенций: База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Темы рефератов: 9. Мониторинг. Изучение и обобщение опыта деятельности 10. Методы, преобразующие объект: общие сведения, опытная работа 11. Эксперимент 12. Методы изучения состояния объекта во времени: общие сведения, ретроспекция и прогнозирование |

|  |
| --- |
|  **Тема 9. Техника оформления результатов исследования** |
|  Цель: Изучить технику оформления результатов исследования Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Сочетание времени труда и отдыха при выполнении умственной деятельности - способ повышения производительности труда исследователя. 2. Планирование рабочего дня. Планирование очередности выполнения различных этапов НИР. 3. Подготовка и организация рабочего места исследователя. 4. Применение специальных программных продуктов для подготовки текстов, выполнения расчётно-графических работ. Работа в информационных сетях. 5. Применение различных способов активизации познавательной деятельности: постановка промежуточных целей, разработка системы индивидуальных стимулов, чередование видов научной деятельности и другие. Задания для проверки освоения компетенций: Тестовые задания Тест 1. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: а) моделирование б) аналогия в) эксперимент г) синтез Тест 2. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция Тест 3. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это… а) опыт б) наука в) философия г) естествознание Тест 4. Функцией науки в обществе является… а) создание грамотного, «умного» общества б) построение эффективной работы социума в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов г) создание базы для дальнейших научных исследований Тест 5. Наука как форма общественного сознания возникла в… а) Древней Греции б) Древнем Риме в) Египте г) Новое время База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.  Темы рефератов: 1. Аналогия, моделирование и воображение 2. Анализ, синтез и сравнение 3. Анализ и синтез как методы построения моделей 4. Согласованность моделей с культурой. Иерархия моделей: уровни разработанности сведений, с которыми приходится иметь дело с точки зрения Р. Акоффа. |

|  |
| --- |
|  5. Абстрагирование и конкретизация 6. Обобщение и формализация 7. Индукция, дедукция и идеализация 8. Диалектика (как метод): общие сведения, законы диалектики 9. Прикладной системный анализ, как наддисциплинарная и междисциплинарная технология решения проблем в различных сферах жизнедеятельности общества. Статические свойства систем 10. Динамические свойства систем 11. Синтетические свойства систем 12. Научные теории, проверенные практикой 13. Доказательство 14. Метод анализа систем знаний 15. Дедуктивный (аксиоматический) и индуктивно-дедуктивный методы |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Методология научного познания** |
|  |
|  Цель: Изучить методология научного познания. Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Критерии научности в процессе познания. 2. Гипотеза научного исследования. Методы научного познания. 3. Предмет и объект исследования. 4. Постановка цели и задач исследования. Задания для проверки освоения компетенций: Кейс-задание 1. Подобрать научную статью, которая соответствует теме вашей курсовой работы. Необходимо проанализировать теоретическое обоснование проблемы, рассматриваемой в статье по схеме: а) история возникновения проблемы; б) гипотеза; в) основные понятия теории; г) методы исследования; д) доводы в пользу или против теории. Тестовые задания: Тест 1. Отличительными признаками научного исследования являются: а) целенаправленность б) поиск нового В) систематичность г) строгая доказательность д) все перечисленные признаки Тест 2. Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания б) поиск общего у ряда единичных явлений в) достижение результата Тест 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. а) метод б) принцип в) эксперимент г) разработка Тест 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. а) наука б) апробация в) концепция г) теория Тест 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и |

|  |
| --- |
|  преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. а) методология б) идеология в) аналогия г) морфология Тест 6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся: а) философские б) общенаучные в) частнонаучные г) дисциплинарные д) определяющие Темы рефератов: 1. Методология, как учение об организации деятельности: общие сведения 2. Принципы научного познания: принципы детерминизма, соответствия и дополнительности 3. Проектно-технологический тип организационной культуры 4. Фаза проектирования научного исследования: общие сведения, общие сведения о концептуальной стадии, этап выявления противоречий 5. Этап постановки (формулирования) проблемы 6. Объект, предмет и тема исследования 7. Исследовательский подходы: общие сведения, содержательный и формальный, логический и исторический подходы 8. Качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий (обобщенный) подходы |
|  |
|  **Тема 2. Методы научного познания** |
|  |
|  Цель: Изучить методы научного познания Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1 Методы сбора информации, наблюдение и анкетирование. 2. Работа в целевых группах. Экспертный метод. 3. Методы статистической обработки информации. 4. Закон нормального распределения. Задания для проверки освоения компетенций: Тестовые задания Тест 1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: а) наблюдение б) эксперимент в) сравнение г) формализация Тест 2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится: а) опытная проверка гипотез и теорий б) формирование новых научных концепций в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету Тест 3. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится: а) анализ б) синтез в) абстрагирование г) эксперимент Тест 4. Замысел исследования – это… а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы б) литературное оформление результатов исследования в) накопление фактического материала |

|  |
| --- |
|  Тест 5. Наука выполняет функции: а) гносеологическую б) трансформационную в) гносеологическую и трансформационную  База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Подобрать научную статью, которая соответствует теме вашей курсовой работы. Необходимо проанализировать эмпирические методы, используемые автором статьи: а) организация исследования; б) данные, на которые опирается суждение; в) приемы исследования; г) выводы относительно полученных данных и возможности практического использования.  Темы рефератов: 1. Этап определения цели исследования 2. Этап формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования 3. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования 4. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования 5. Стадия моделирования (построения гипотезы) 6. Стадия конструирования исследования. Стадия технологической подготовки исследования 7. Логическая структура программы социологического исследования |
|  |
|  **Тема 3. Логика процесса научного исследования** |
|  |
|  Цель: Изучить логику процесса научного исследования Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Логическая последовательность научного поиска. 2. Взаимосвязь этапов процесса познания. 3. Изучение событий в исторической последовательности и логической взаимосвязи. Задания для проверки освоения компетенций: Тестовые задания Тест 1. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: а) фундаментальных б) прикладных в) разработок Тест 2. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно- техническим программам (НТП): а) федеральным целевым программам б) программам Министерства образования России в) программам других министерств г) региональным программам Тест 3. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами: а) высокий б) средний в) незначителен Тест 4. Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений |

|  |
| --- |
|  д) все перечисленные определения Тест 5. Экономический эффект определяется по: б) фундаментальным и поисковым НИР в) прикладным НИР и научным разработкам  База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы: 1) Почему люди уклоняются от уплаты налогов? 2) Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»? 3) Какое место в вашей жизни будет занимать работа? 4) Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения? Темы рефератов: 1. Стадия проведения исследования: общие сведения, теоретический этап: анализ и систематизация литературных данных 2. Отработка понятийного аппарата 3. Построение логической структуры теоретического исследования: общие сведения, система классификаций 4. Построение логической структуры теории (концепции) 5. Эмпирический этап. Опытно-конструкторская работа 6. Этап апробации результатов |
|  |
|  **Тема 4. Документальные источники информации** |
|  |
|  Цель: Изучить документальные источники информации Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Методы кабинетных исследований. 2. Открытые источники информации. 3. Работа с литературными источниками. 4. Электронные ресурсы государственных органов и научных библиотек. Задания для проверки освоения компетенций: Тестовые задания Тест 1. В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции и дедукции б) абдукции г) моделированию и эксперименту д) всем перечисленным инструментам Тест 2. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки? а) да б) нет Тест 3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? а) в период античности б) в Новое время в) с середины XIX в. г) со второй половины XX. Тест 4. В какой период времени наука возникла как социальный институт? а) в период античности б) в Новое время в) с середины XIX в. г) со второй половины XX. Тест 5. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания? а) в период античности б) в Новое время в) с середины XIX в. г) со второй половины XX. |

|  |
| --- |
|  База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Основные формы УИРС. Магистерские диссертации. Подготовка курсовых работ (проектов) исследовательского характера. Порядок защиты результатов УИР студентов в Омской гуманитарной академии. Темы рефератов: 1. Этап оформления результатов: общие сведения, реферат, научная статья, научный отчет, научный доклад 2. Методическое пособие, монография , тезисы докладов и выступлений на конференциях 3. Основные формы организации устного научного общения 4. Рефлексивная фаза научного исследования: общие сведения, шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов 5. Суть рефлексивной фазы научного исследования. Научная рефлексия управления 6. Изучение литературы, документов и результатов деятельности 7. Метод анализа документов: документы как источник социологической информации 8. Виды документов 9. Виды анализа документов |
|  |
|  **Тема 5. Информационно-библиографические ресурсы** |
|  |
|  Цель: Изучить информационно-библиографические ресурсы Круглый стол: Информационно-библиографические ресурсы Вопросы для обсуждения на Круглом столе: 1.Возникновение и развитие системы документальных коммуникаций. Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций и формы их проявления. 2. Система “книга-читатель” (“документ-потребитель”) - источник возникновения библиографической информации (БИ). Главные направления исторического развития БИ. Основная особенность БИ как посредника в системе документальных коммуникаций. 3. Основные формы существования БИ. 4. Документальные и библиографические потребности. 5. Основные типы соответствий в системе “документ-потребитель”. 6. Основные общественные функции БИ: поисковая, коммуникативная, оценочная. 7. Основные свойства (качества) БИ.  Тестовые задания Тест 1. Теория – это: а) интеллектуальное отражение реальности б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания. г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой Тест 2. Гипотеза может быть понята как: а) предположение о природе объекта, явления или процесса б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования г) теория, не имеющая подтверждения Тест 3. Обоснование актуальности темы исследования предполагает: а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке б) указание на большое количество публикаций по данной тематике в) получение субсидии на проведение исследования г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки Тест 4. К прикладным исследованиям относятся те, которые: |

|  |
| --- |
|  а) направленные на решение социально-практических проблем. б) ориентированные на производство в) опираются на чувственные данные г) используют результаты эксперимента Тест 5. К количественным методам исследования можно отнести: а) эксперимент б) измерение в) контент-анализ г) контент-синтез  База заданий для кейс-задач Кейс-задание 1. Составьте библиографическое описание источника. Журналы: 1. Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу. 2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу. 3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу. 4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу. 5. Авторы статьи И.И.Ильясов и А.О.Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу. 6. Авторы статьи Л.В. Климикова и О.Ю Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал № 4 выпущен в 2004 году. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы научного исследования» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |

|  |
| --- |
| 1. Методология научного исследования / Пустынникова Е. В.. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN: 978-5-4486-0185-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html  |
| 2. Основы научных исследований / Дрещинский В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 274 с . - ISBN: 978-5-534-10329-8. - URL: https://urait.ru/bcode/429787  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах / Сибирякова Т. Б.. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 56 с. - ISBN: 978-5-4487-0321-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/77587.html  |
|
| 2. Культура речи. Научная речь / Химик В. В., Буре Н. А., Быстрых М. В., Вишнякова С. А., Гордейчук Л. В., Зыкова Е. И., Кирейцева А. Н., Колосова Т. Н., Ласкарева Е. Р., Лужковская М. Ф., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Шатилов А. С., Шутова Т. А., Волкова Л. Б.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 270 с . - ISBN: 978-5-534-06603-6. - URL: https://urait.ru/bcode/412097  |
| 3. Методология научных исследований / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-03635-0. - URL: https://urait.ru/bcode/413271  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения |

|  |
| --- |
|   • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной |

|  |
| --- |
|  подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky |

|  |
| --- |
|  Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |